



OFFSHORE NORGE

Offshore Norge plan for opplæring

Skadestedsleder

Versjon nr: 2

Dato: 21.februar 2023

FORORD

Denne plan for opplæring er utarbeidet for kurstilbydere som er godkjent av Offshore Norge til å gjennomføre Skadestedsleder kurs.

Opplæringen skal gi kompetanse innen beredskapsfunksjonen skadestedsledelse.

Med kompetanse menes *evnen til å løse oppgaver og mestre komplekse utfordringer*.

Kontaktperson for denne plan for opplæring i Offshore Norge er fagsjef kompetanse.

Offshore Norge plan for opplæring eies av Offshore Norge.

Det vises til [Offshore Norge 002 Anbefalte retningslinjer for sikkerhets- og beredskapsopplæring](#) og krav til beredskapsopplæring.

Innhold

FORORD	1
1 INNLEDNING.....	3
1.1 Formål	3
1.2 Læringsutbytte.....	3
1.3 Målgruppe.....	3
2 INNHold	4
2.1 Rammer for gjennomføring av opplæring	4
2.2 Læremateriell.....	4
2.3 Forkunnskaper	4
2.4 Fasiliteter og utstyr	4
2.5 Plan for opplæring	4
3 VURDERING OG DOKUMENTASJON AV OPPLÆRINGEN	10
3.1 Vurdering	10
3.2 Dokumentasjon	10
4 REVISJONER.....	11

1 INNLEDNING

1.1 Formål

Denne plan beskriver krav til innholdet i og gjennomføring av Skadestedsleder kurs:

Opplæringen skal gi kompetanse innen:

- Organisering av beredskap
- Skadestedsledelse

1.2 Læringsutbytte

Deltakeren skal etter endt opplæring kunne:

Ledelse- og beslutningsprosesser i en beredskapssituasjon, herunder;

- opprette og opprettholde kontakt med kontrollrom/ beredskapsledelsen
- skadestedslederen en beredskapsledelsens «øyne og ører» på skadested
- etablere skadestedssenter, informere beredskapsledelse og innsatslag
- beskrive situasjonen, skadeomfang og potensialet for eskalerende faktorer
- kompetanse til å vurdere risiko og ivareta beredskapspersonellets sikkerhet
- kommunisere behov for nødvendig innsats fra det enkelte beredskapslag
- koordinere beredskapslag på skadested
- normalisering
- stress- og krisehåndtering
- lede innsats i felt

1.3 Målgruppe

Målgruppen for opplæringen er: Skadestedsledere og beredskapspersonell med koordineringsansvar på skadested.

2 INNHOLD

2.1 Rammer for gjennomføring av opplæring

Kursstrenes opplæring skal gjenspeile en god sikkerhetskultur.

Teori: 1 instruktør pr. 24 kursdeltakere.

Praktiske opplæring : 1 instruktør pr. 3 kursdeltakere¹

Varighet på kurset er 3 dager.

Minimum 15 timer praktisk opplæring.

- 1 kursdag er 8 timer med minimum 6 timers effektiv opplæring
- 1 time er 60 minutter

Under den praktiske opplæringen skal utfordringer og vanskelighetsgrad økes i takt med mestringsnivå.

Ved praktisk opplæring observerer instruktør og gir tilbakemelding underveis og det skal settes av tid til tilbakemelding og veiledning etter praktisk opplæring. Kurset avsluttes med en halv dags samtrening.

2.2 Læremateriell

Læremateriellet som skal brukes på kurset skal være tilpasset kompetansemålene gitt i denne plan for opplæring.

2.3 Forkunnskaper

Grunnleggende sikkerhetsopplæring.

Søk og redning grunnkurs, eller deltatt som observatør på Søk og rednings kurs på den praktiske delen av opplæringen, det vil si minimum 2 dager.

2.4 Fasiliteter og utstyr

Opplæringen kan gjennomføres ved bruk av klasseromsundervisning, e-læring, bruk av simulatorer og andre fasiliteter og utstyr som er formålstjenlig.

2.5 Plan for opplæring

Kursdeltakerne skal gis en introduksjon ved kursets start, der kursets målsetting, krav til vurdering, gjennomføringsplan og sikkerhetsmessige tiltak gjennomgås.

Se plan for opplæring i tabell 1.

¹ Det må i tillegg være tilstrekkelig spillestab.

Tabell 1: Plan for opplæring

Emne		1.0 ORGANISERING AV BEREDSKAP			
Kompetansemål	Konkretisering av kompetansemål	Metode	Læremiljø	Referanser	
Etter endt opplæring skal deltakeren kunne:					
1.1 Gjøre rede for en typisk beredkapsorganisasjon	Deltakeren skal gjøre rede for: <ul style="list-style-type: none"> organisering av en beredkapsorganisasjon og forklare skadestedsleders rolle og ansvar i beredkapsorganisasjonen hensikten med kommandolinjene i en beredkapsorganisasjon andre beredkapslag på innretning, deres rolle og ansvar 	Teoriundervisning	Klasserom E-læring		
1.2 Gjøre rede for de vanligste adferdsmønstrene i beredkapsituasjoner	Deltakeren skal gjøre rede for: <ul style="list-style-type: none"> de vanligste adferdsmønstrene i en beredkapsituasjon 	Teoriundervisning Praktisk opplæring	Klasserom E-læring		
1.3 Gjøre rede for ord og uttrykk relatert til beredskap offshore	Deltakeren skal gjøre rede for: <ul style="list-style-type: none"> definerte fare- og ulykkesituasjoner (DFU) relevante ytelseskrav 	Teoriundervisning	Klasserom E-læring		

Emne	2.0 SKADESTEDSLEDELSE			
Kompetansemål Etter endt opplæring skal deltakeren kunne:	Konkretisering av kompetansemål	Metode	Læremiljø	Referanser
2.1 Gjøre rede for slukkesystemer og spenningssatt utstyr på innretninger offshore	Deltakeren skal gjøre rede for: <ul style="list-style-type: none"> • forskjellige slukkesystemer (Deluge, vanntåke), trykk i anlegg, samt spenningssatt utstyr som kan påvirke innsats • forskjellige slukkesystemers muligheter og begrensninger 	Teoriundervisning	Klasserom E-læring	
2.2 Lede og ta beslutninger i en beredskapssituasjon	Deltakeren skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • lede innsatsen/ beredskapslagene • vurdere situasjonen • rapportere og koordinere med beredskapsledelse • ivareta egen og andres sikkerhet 	Teoriundervisning Praktisk opplæring	Klasserom	

Emne	2.0 SKADESTEDSLEDELSE			
Kompetansemål Etter endt opplæring skal deltakeren kunne:	Konkretisering av kompetansemål	Metode	Læremiljø	Referanser
2.3 Utføre situasjonsbedømmelse	Deltakeren skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • analysere hvordan en får forståelse av situasjonen og skadestedet • vurdere egensikkerhet og risiko før personell sendes inn i innsats • bruke proaktiv metodikk • bruke nivåsetting <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>nivå 1</u> (redningsoppdrag: en vanlig ulykke eller redningsoppdrag), <u>nivå 2</u> (alvorlig hendelse: redningsoppdrag der det kan være et høyt antall skadde, en kompleks evakuerings situasjon eller en hendelse som vil kreve bistand utenfor egne ressurser), <u>nivå 3</u> (katastrofe: hendelse som er så stor at den vil kreve eksterne ressurser og innsats i et nasjonalt perspektiv) ○ eskaleringspotensialet • prioritering og fordeling av innsatspersonell • gjøre rede for interne og eksterne ressurser tilgjengelig • vurdere begrensede faktorer i en innsatssituasjon • kjenne til mannskapets begrensninger i innsats <ul style="list-style-type: none"> ○ fysikk ○ belastning 	Teoriundervisning Praktisk opplæring	Klasserom	
2.4 Disponere, koordinere og lede beredskapsressursen	Deltakeren skal disponere, koordinere og lede: <ul style="list-style-type: none"> • beredskapslag (Søk- og redningslag, førstehjelpere, MOB båt personell, livbåtfører og helidekkmannskap) Deltakeren skal beskrive tilgjengelige beredskapsressurser: <ul style="list-style-type: none"> • standby fartøy (Fire-Fighter (FI-FI) fartøy) 	Teoriundervisning Praktisk opplæring	Klasserom	

Emne	2.0 SKADESTEDSLEDELSE			
Kompetansemål Etter endt opplæring skal deltakeren kunne:	Konkretisering av kompetansemål	Metode	Læremiljø	Referanser
2.5 Etablere skadestedssenter	Deltakeren skal kunne vurdere situasjonen og opprette skadestedssenter: <ul style="list-style-type: none"> • informasjon til beredskapsorganisasjonen • trygg og sikker avstand fra skadested • tilgjengelighet • behov for ressurser 	Praktisk opplæring	Klasserom	
2.6 Utføre ordregiving	Deltaker skal muntlig gi enkeltordre: <ul style="list-style-type: none"> • orientering om situasjon • plan og utførelse av innsats 	Praktisk opplæring	Klasserom	
2.7 Rapportere til beredskapsledelsen	Deltakeren skal beskrive hva som er viktig å rapportere fra skadested: <ul style="list-style-type: none"> • egen forståelse av situasjonen • mulig eskalering • mønstret beredskapsressurser • prioritering, hva er viktigst 	Teoriundervisning Praktisk opplæring	Klasserom	
2.8 Utføre kommunikasjon	Deltakerne skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • etablere riktig samband til relevante ressurser • bruke korrekt radioprosedyre og radiodisiplin • beskrive hva som fremmer og hva som hemmer god kommunikasjon • bruke bekreftende/ repeterende kommunikasjon 	Praktisk opplæring	Klasserom	

Emne	2.0 SKADESTEDSLEDELSE			
Kompetansemål Etter endt opplæring skal deltakeren kunne:	Konkretisering av kompetansemål	Metode	Læremiljø	Referanser
2.9 Gjøre rede for stress og stressmestring	Deltaker skal gjøre rede for: <ul style="list-style-type: none"> • hva som kjennetegner stress • forhold/ faktorer som påvirker stress • reaksjoner (normale) den enkelte kan forvente som følge av en stressituasjon • tiltak den enkelte kan gjøre for å redusere stressnivået (utfall av en stresset situasjon) 	Teoriundervisning Gruppediskusjon	Klasserom	
2.10 Bidra til normalisering	Deltakeren skal diskutere: <ul style="list-style-type: none"> • overgangen fra en akutt hendelsen til en normalisert situasjon • hvilke ressurser som er tilgjengelig i denne fasen og hvilke tiltak som bør iverksettes Deltakeren skal gjennomføre defusing/ debriefing etter innsats.	Gruppediskusjon Praktisk opplæring	Klasserom	

3 VURDERING OG DOKUMENTASJON AV OPPLÆRINGEN

3.1 Vurdering

Deltakeren skal vurderes under all praktisk opplæring.

Dersom deltakeren ikke består den praktiske opplæringen skal vedkommende få en begrunnelse.

Etter endt opplæring skal deltakeren gjennomføre en teoretisk test.

Dersom deltaker vurderes å ikke innfri kompetansemålene, skal vedkommende underkjennes.

3.2 Dokumentasjon

Ved bestått opplæring skal det utstedes kursbevis.

4 REVISJONER

Følgende revisjoner er gjort av dette dokumentet:

Revisjon:	Dato:
<p>Versjon nr. 2:</p> <p><u>Kap. 1.2:</u></p> <p>Lagt til kulepunkt "lede innsats i felt".</p> <p><u>Kap. 2.1:</u></p> <p>Lagt til fotnote knyttet til praktisk opplæring. Varighet endret fra 2,5 dag til 3 dager. Minimum praktisk opplæring endret fra 12 timer til 15 timer.</p> <p><u>Kap. 2.5:</u></p> <p><u>Emne 1.0 Organisering av beredskap:</u></p> <p>Kompetansemål 1.2 fjernet "samt hvilke faktorer som påvirker disse". Under konkretisering fjernet kulepunktene "eksempler på stressfaktorer som kan påvirke eget og andres prestasjonsnivå" og "tiltak for å mestre eget stress". Lagt til læremiljø.</p> <p>Kompetansemål 1.3 lagt til "offshore". Under konkretisering lagt til "relevante" på andre kulepunkt. Lagt til metode og læremiljø.</p> <p><u>Emne 2.0 Skadestedsledelse:</u></p> <p>Kompetansemål 2.1 lagt til læremiljø.</p> <p>Kompetansemål 2.2 lagt til læremiljø.</p> <p>Kompetansemål 2.3 under konkretisering endret fra "deltakeren skal analysere". Lagt til nye kulepunkt "vurdere egensikkerhet og risiko før personell sendes inn i innsats", "bruke proaktiv metodikk" og "bruke</p>	<p>21.februar 2023</p>

nivåsetting". Forbedret språk på første, fjerde, femte, sjette og syvende kulepunkt under konkretisering. Lagt til læremiljø.

Kompetansemål 2.4 lagt til "og lede". Lagt til metode og læremiljø.

Tidligere kompetansemål 2.6 "etablere skadestedscenter" er endret til 2.5. lagt til metode og læremiljø.

Tidligere kompetansemål 2.5 "utføre ordregiving" er endret til 2.6. Under konkretisering endret fra "deltaker skal bruke 5 punktsordre og muntlig gi en enkeltordre". Fjernet kulepunktene "oppdrag", "administrasjon og forsyning", "ledelse og samband". Lagt til "av innsats" på kulepunkt plan og utførelse. Lagt til metode og læremiljø.

Kompetansemål 2.7 under konkretisering endret første kulepunkt fra "korrekt beskrivelse av situasjonen". Fjernet kulepunkt "vær og vind" og "tilgjengelig beredskapsutstyr". Lagt til kulepunkt "mønstret beredskapsressurser". Lagt til metode og læremiljø.

Kompetansemål 2.8 under konkretisering lagt til "relevante ressurser". Lagt til nytt kulepunkt "bruke bekreftende/ repeterende kommunikasjon". Lagt til metode og læremiljø.

Tidligere kompetansemål 2.10 er endret til 2.9. Under konkretisering fjernet kulepunkt "hva som kan gjøres for å redusere stressnivået (reduserende faktorer" og "reaksjoner (normale) som kan oppstå som følge av stress. Fjernet e-læring som metode og lagt

<p>gruppediskusjon til som metode. Lagt til læremiljø.</p> <p>Kompetansemål 2.10 lagt til som nytt kompetansemål.</p>	
---	--