



Hva er kvalitet i nettbasert undervisning?

METTE VILLAND

AVDELINGSDIREKTØR

SENTER FOR LIVSLANG LÆRING (SELL)

HØGSKOLEN I INNLANDET (HINN)

Hvem er jeg?

- ▶ Leder av Senter for livslang Læring (SELL) ved Høgskolen i Innlandet – Utviklingsenhet for livslang Læring
- ▶ Master i pedagogikk – fra Charles Sturt University, Australia
- ▶ 25 års erfaring med å lede og utvikle skreddersydde kompetanseprogrammer for arbeids- og samfunnsliv.
- ▶ Leder av kvalitetsutvalget i Fleksibel Utdanning, Norge (FUN)

Målet med dette innlegget

Gjennom:

- ▶ **Forskningsbasert**
- ▶ **Mye erfaring**
- ▶ **Litt synsing 😊**

Læringsutbytte (læringsmål):

Deltakerne (dere)

- ▶ Har forståelse for hva som skal til for å oppnå kvalitet i nettbasert undervisning
- ▶ Har innsikt i hvordan en skal legge til rette for læring

Hva skal jeg si noe om

- ▶ Begreper
- ▶ Utviklerteamets kompetanse
- ▶ En planleggingsmodell for kvalitetsikring
- ▶ Undervisningsplanlegging (en samstemt modell)
- ▶ Hensikt med læringsaktiviteter
- ▶ Prinsipper for å planlegge og tilrettelegge undervisning
- ▶ Hva sier (noe) øvrig forskning

Begreper

▶ **Kvalitet**

- ▶ = **læring**
- ▶ = relativ varig endring av atferd pga erfaring
- ▶ = utbytte av en lærings situasjon

▶ **Nettbasert**

- ▶ = der fagstoff er pedagogisk tilrettelagt på nett
- ▶ = digital kommunikasjon mellom lærende og underviser

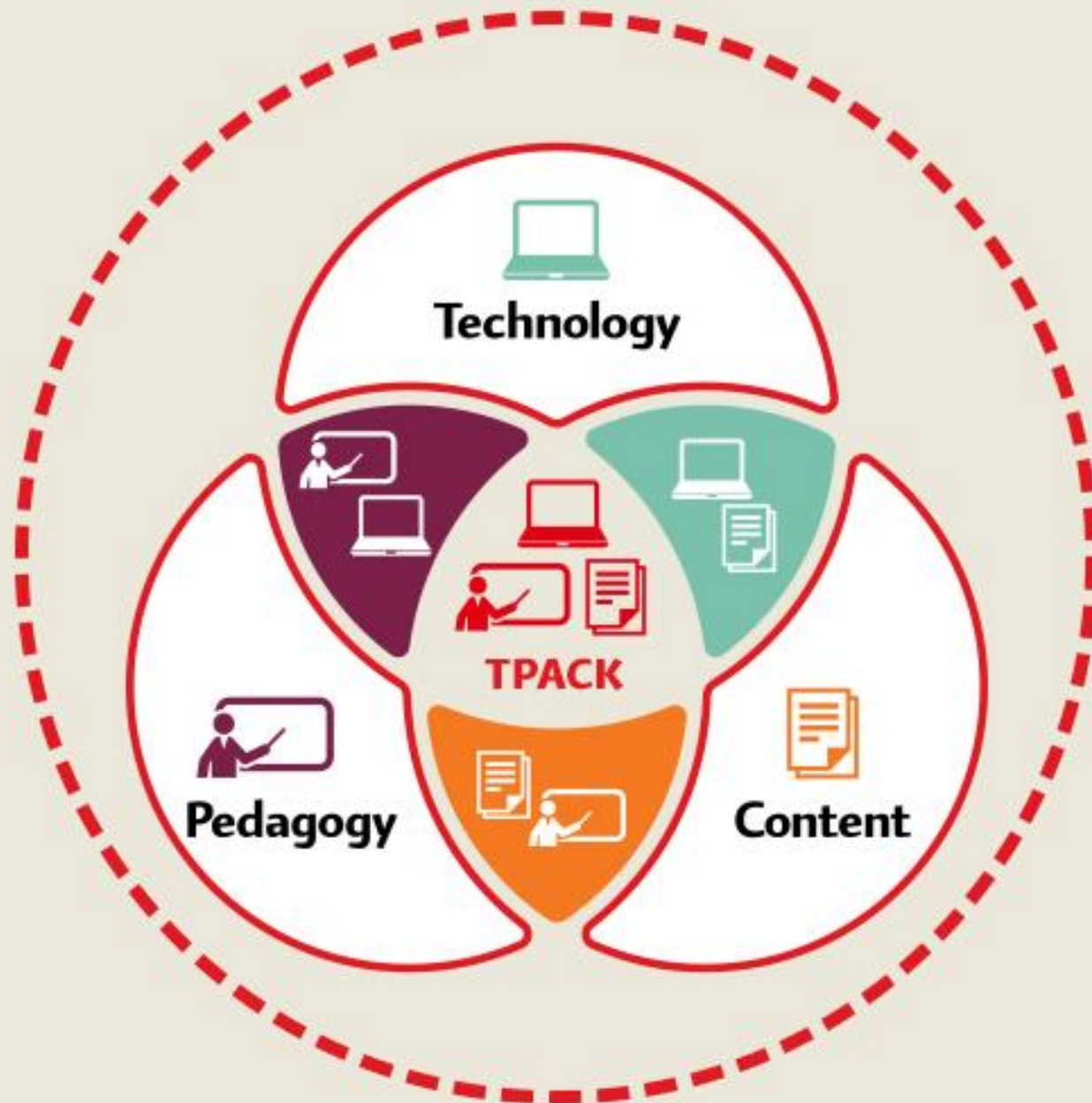
▶ **Undervisning**

- ▶ = **alle elementer i en læringsprosess**
 - ▶ læringsaktiviteter
 - ▶ egenaktivitet
 - ▶ tilbakemeldinger og veiledning

Kjernespørsmål i kvalitet = for å fremme læring

- ▶ Hva skal studentene lære?
- ▶ Hva er det som skal gjøre at studentene lærer?
- ▶ Hva skal studentene gjøre for å lære
- ▶ Hvordan legger vi til rette for dette?
- ▶ Hvordan finner vi ut hva de har lært?

Technological Pedagogical Content Knowledge

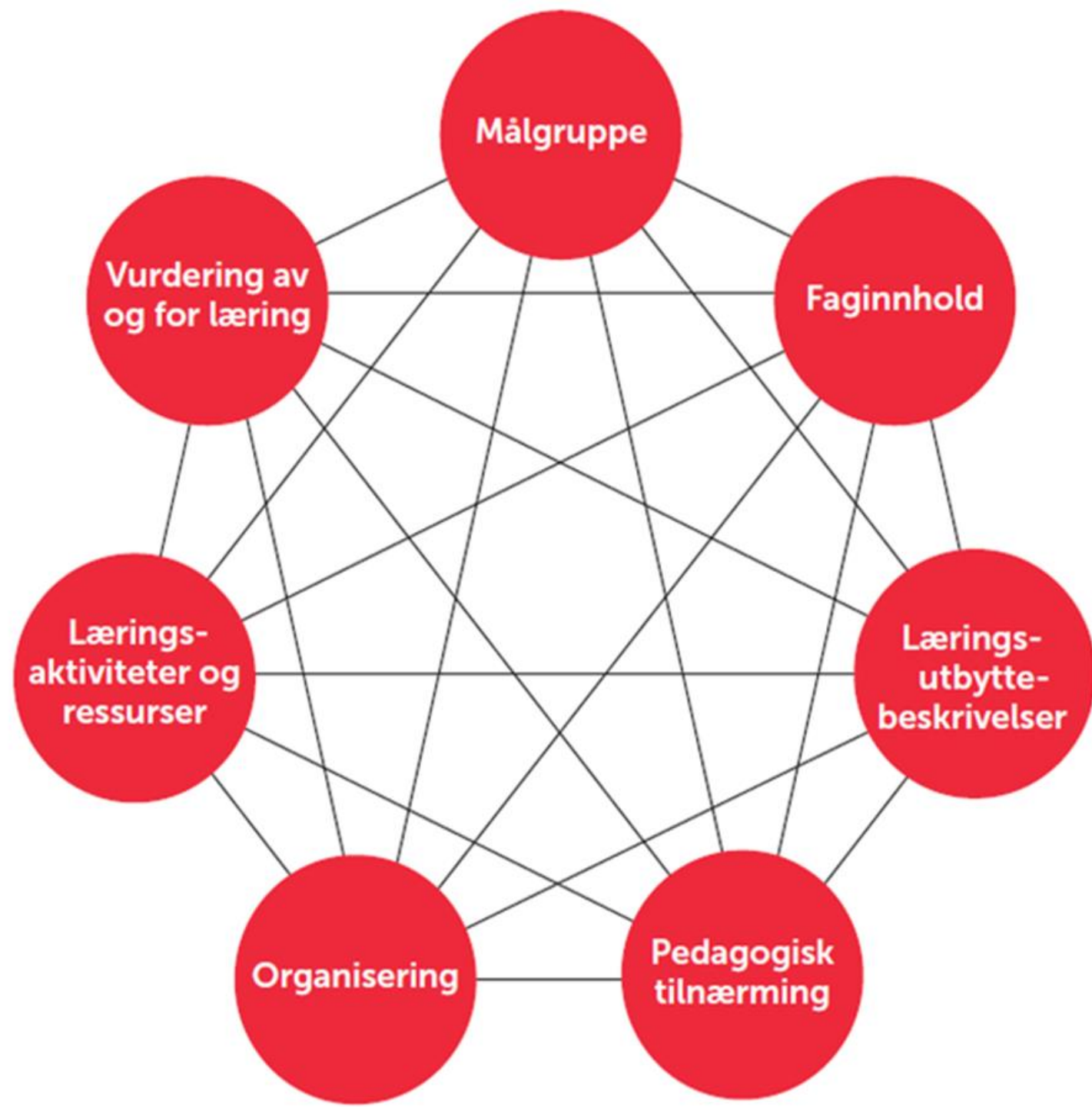


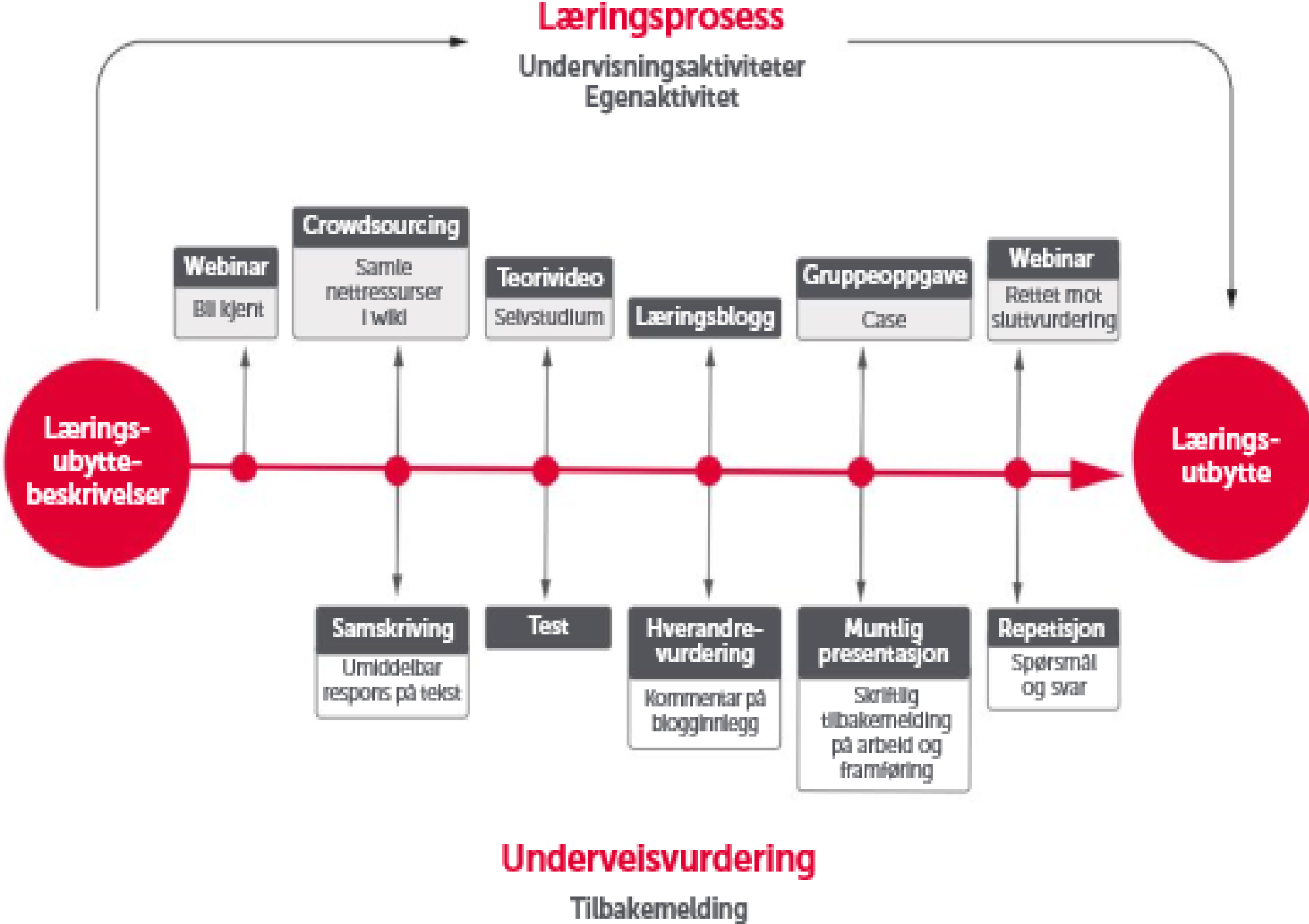
Kompetanse for å utvikle nettbaserte kurs

- ▶ Innholdskompetanse, faget
- ▶ Pedagogikk og læren om å lære
- ▶ Ulike teknologier, verktøyer og dets funksjoner

Didaktisk relasjonsmodell

- planleggingsmodell
og analyseverktøy for
kvalitet og
dokumentasjon





Planlegge læringsproessen

Sammenheng mellom læringsutbytte, vurdering og læringsaktivitet

Samstemt undervisning (modell inspirert av John Biggs og Catherine Tang (2007))

Hensikt med læringsaktivitetene

► Presentere fagstoff

- Powerpoint med lyd
- Podkast (lydfil)
- Video
- Webinarer
- Forelesninger i sanntid
- Animasjoner
- etc

► Bearbeide fagstoff

- Powerpoint med lyd
- Drøfte, reflektere (nett, samling)
- Videreformidle til andre
- Finne sammenhenger
- Analysere
- Repetere – se videoer
- etc

► Anvende fagstoff

- Praktisk oppgave
- Simulator
- Løse et case/problem
- Løse et interaktivt scenario
- Skrive for å vise anvendelsen
- etc

► Samarbeide om fagstoff

- Drøfte og diskutere
- Erfaringsdeling
- Rollespill
- Oppgaveskriving
- Samarbeidspill
- etc

► Vurdere for og av læring

Hovedmål:

Å fremme læring

Å sertifisere

Nivåvurdering

- Multiple choice
- Quiz
- Test

- Eksamen
- Egenrefleksjon
- etc

Viktige prinsipper



1. Praksisnært og rikt på eksempler



2. Utstrakt bruk av video og bilder

”Det eneste som er verre enn skolsk, er høy-skolsk!”

3. Ikke-akademisk språk



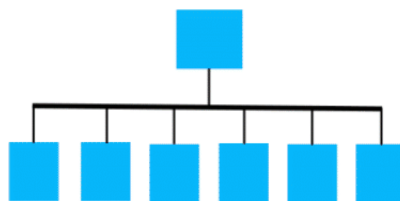
4. Erfaringsdeling



5. Nettverksbygging og samarbeid

Se – lese – undersøke – utforske – praktisere – produsere – diskutere – veilede

6. Varierte aktiviteter



7. Tydelig struktur



8. Intuitivt – Lett å bruke



9. Refleksjon – utfordre praksis



10. Flexibelt – når og hvor det passer

Fra evaluering nettkurs i «Vurdering i lærebedrift (VIL) 2019»



Blir undervisningen og læringen bedre når vi tar i bruk ulike teknologiske løsninger i undervisningen?

Stor metastudier av metastudier

- ▶ Bruk av teknologi gir bare små effekter ($d=0,3$) av bedre læring

MEN

- ▶ Ved å ta i bruk teknologi vil de som skal formidle og utvikle tilbud tenke gjennom lærestoffet og planlegge bedre (pedagogikk)



- ▶ Derfor er det andre elementer enn teknologien som gir bedre læring og økt kvalitet

Gunnar Grepperud, UiT 2020

Nettbasert undervisning gir **fleksibilitet**. Noen dimensjoner:

▶ Tid og progresjon

- ▶ Oppstartstidspunkt
- ▶ Varighet
- ▶ Asynkront

▶ Sted

- ▶ Digitale læringsarenaer

▶ Omfang

- ▶ Modulisering
- ▶ Velge nivå
- ▶ Velge etter relevans

▶ Samhandling og støtte

- ▶ Hjelp og støtte
- ▶ Valg av egnet teknologi
- ▶ Kanaler for informasjon
- ▶ Kanaler for samhandling

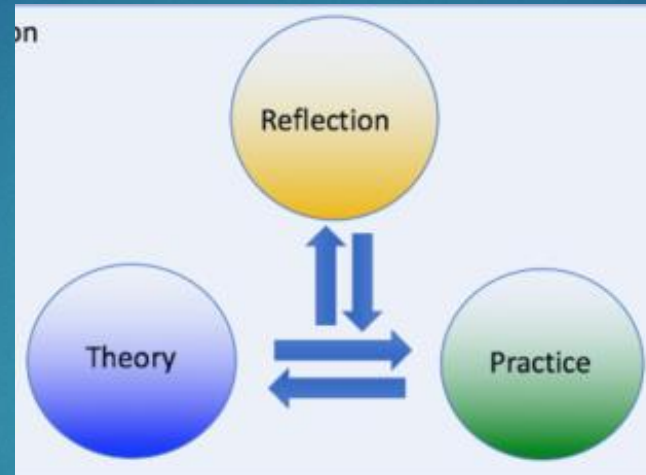
▶ Innhold og utforming

- ▶ Variasjon i læringsmaterialet
- ▶ Rekkefølge
- ▶ Velge praktisk eller teoretisk tilnærming

Utklipp fra forskning

- ▶ Erfaringsbasert læring
- ▶ Ha fagressurser som innbyr til kopling mellom teori og praksis, samt refleksjon rundt disse

Høgskolen i Innlandet, SELL, Norgesuniversitetets skriftserie, 1/2013
Dewey 1916



- ▶ Sosiokulturelt lærings syn
 - ▶ Studentsentrert læring
 - ▶ Studentaktiv læring
 - ▶ Samarbeidslæring
 - ▶ Sosial læring

Vygotskij, 1978

- ▶ Visualisering (video, etc)
 - ▶ Beriker læringsprosessen
 - ▶ Gjør studentene mer motiverte
 - ▶ Øker innsatsen deres for høyere faglig prestasjon

Wevling, Hjelmeland, Grønlien, Uniped 1-2021

- ▶ Fleksibilitet

- ▶ Kan påvirke læring og andre utfall, på ulike måter, men aller mest tilbyr mer valgmuligheter for læring

Fleksibel opplæring for voksne, en kunnskapsoppsummering, NIFU 2020:29



Tusen takk for meg!

METTE.VILLAND@INN.NO



Oppsummert forskning

- **Strukturerte løp**, klare **mål** og **delmål**, opplevelse av **progresjon** i opplæringen
- **Aktiv deltakelse** og problemløsning med **relevante eksempler/oppgaver/aktiviteter**
- **Refleksjon og dialog** i prosessorienterte aktiviteter
- Oppeve **umiddelbar bruk og relevans** av kompetanser
- **Forpliktelser til kunnskapsbygging**; søke felles forståelse, utvide forståelsesrammer
- **Handlingskompetanse og endringskompetanse**: Muligheter til å bruke egne erfaringer i studiet og få utnytte eget potensial